

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «СМСОШ имени
В.Ф.Тарасова» Аксубаевского
муниципального района РТ
протокол № 1 от 26.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СМСОШ имени
В.Ф.Тарасова»
Р.Е.Шарафутдинов
Введено в действие приказом
№ 189
от «26» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Функциональная грамотность
наименование программы

Коммуникативная грамотность
направление развития личности обучающегося

8 класс, 14-15 лет
для какого возраста (уровень, параллель, возраст)

Составитель: Зайцева Юлия Геннадьевна,

учитель математики

ФИО педагога, должность

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные и предметные

Уровень анализа и синтеза. Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.

Для потенциальных участников международного исследования PISA установлены уровни форсированности математической грамотности. По итогам тестирования 14-15-летние учащиеся должны показать не менее 40% выполненных заданий 3-4 уровня, не менее 11 % выполненных заданий 5-6 уровня.

Результаты реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности:

Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости. Практико-ориентированные задания: математические модели в повседневной жизни. Площади фигур. Реальная планиметрия. Выбор верных утверждений.

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
1	Сюжетные задачи, решаемые сконца	Фронтальная работа	Описание явлений и событий с использованием величин
2	Входной контроль	Практикум	Решение заданий
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах» и тех, кто всегда говорит правду	Групповая работа	Прогнозирование результата вычисления решения задачи
4	Комбинаторные задачи	Парная работа	Сравнение разных способов вычислений решения задачи, выбор рационального (удобного) способа
5	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Индивидуальная работа	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения графиков
6	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	Индивидуально-групповая работа	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач
7	Логические задачи, решаемые спомощью таблиц	Парная работа	Прогнозирование результата вычисления решения задачи
8	Графы и их применение врешении задач	Фронтальная работа	Описание явлений и событий с использованием величин

9	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	Выполнение арифметических вычислений	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	Беседа	Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	Парная работа	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	Фронтальная работа	Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка)
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	Беседа	Практическая работа
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	Групповая работа	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами
15	Решение геометрических задач исследовательского характера	Индивидуальная работа	Выполнение геометрических построений
16	Промежуточный контроль	Практикум	Решение заданий
17	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	Парная работа	Практическая работа
18	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	Кооперативно – групповая работа	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности

19	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур.	Фронтальная работа	Выполнение геометрических построений
20	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Групповая работа	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера
21	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	Парная работа	Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач
22	Проведение промежуточной аттестации	Индивидуальная работа	Решение задач

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Учет рабочей программы воспитания
		1 час/нед			
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	0	1	Формировать интерес к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения
2.	Входной контроль	1	0	1	Развивать навыки самостоятельной работы
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах» и тех, кто всегда говорит правду	2	0,5	1,5	Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительного отношения к урокам математики
4.	Комбинаторные задачи	2	0,5	1,5	Формировать культуру вычислительных навыков
5.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	0	1	Формировать умения оценивать свою учебную деятельность; приобретать мотивацию к процессу образования
6.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	0	2	Развивать навыки самостоятельной работы.
7.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0	1	Развивать основы логического, знаково-символического и

					алгоритмического мышления
8.	Графы и их применение в решении задач	1	0,5	0,5	Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
9.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	2	0,5	1,5	Развивать у обучающихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).
10.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	0	1	Формировать понимания уравнения как важнейшей математической модели для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций
11.	Задачи практического содержания: на движение, на совместную работу	1	0	1	Развивать умения применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из смежных предметов, практики
12.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	2	0,5	1,5	Формировать интерес к изучению темы и желания применять приобретённые знания и умения
13.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	2	0	2	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.
14.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	2	0	2	Формировать качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.
15.	Решение геометрических задач исследовательского характера	2	0,5	1,5	Развивать навыки самостоятельной работы, готовность к самообразованию и решению творческих задач
16.	Промежуточный контроль	1	0	1	Развивать навыки самостоятельной работы
17.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	2	0	2	Развивать логическое и критическое мышление
18.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1	0,5	0,5	Формирование понимания функции как важнейшей математической модели для описания процессов и явлений окружающего мира
19.	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур.	2	0,5	1	Воспитание аккуратности при построении графиков функций

20.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0,5	0,5	Формировать привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.
21.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	0	3	Развивать математическую речь.
22.	Проведение промежуточной аттестации	2	0	2	Развивать навыки самостоятельной работы
	Итого	35	4,5	30,5	